

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

МБОУ Кутейниковской СОШ

протокол № 1 от 13.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

МБОУ Кутейниковской СОШ

приказ № 45/1 от 16.08.21 г.

Рабочая программа

по ОРКСЭ

для базового уровня

4 класс

на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: **Коршунова Галина Николаевна**

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
на 2021 – 2025 г.г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по Основам религиозных культур и светской этики.

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования, составленной в 2021 году на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания ОРКСЭ в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Основы православной культуры к учебнику издательства «Русское слово» «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по ОРКСЭ в 4 классе разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

- *Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - *Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644);
 - *СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - *Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021/22 учебный год;
 - *Устава МБОУ Кутейниковской СОШ;
 - *Основной образовательной программы основного общего образования на 2021 – 2025 г.г.;
 - *Годового календарного учебного графика МБОУ Кутейниковской СОШ на 2021-2022 учебный год;
 - *Положение о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ МБОУ Кутейниковской СОШ.
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. N 74 о преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) во всех субъектах РФ в 4-ых классах общеобразовательных учреждений.

Цель учебного предмета состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то,

чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — вглубь времен. Учащиеся начальной школы, прежде всего, должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

- усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
- привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);
- ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);
- привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
- ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);
- ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице Сергиева Лавра);
- усвоения основных духовно - нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
- усвоения основных духовно - нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;
- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
- воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;
- формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

Специфика учебного предмета

Концепция духовно - нравственного воспитания российского школьника, положенная в основу настоящей рабочей программы и самого учебного предмета «Основы православной культуры», кратко может быть выражена словами замечательного русского писателя Василия Андреевича Жуковского: «Образование — это воспитание для добродетели». Эти слова стали основным руководящим принципом и при подготовке учебного пособия.

При построении учебного предмета «Основы православной культуры» учитывались также принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1. Научность. Изложение всех исторических сведений учебного предмета «Основы православной культуры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и

трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

2. Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4 классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов.

3. Принцип культуросообразности. Учебный предмет «Основы православной культуры» призван показать российскому школьнику взаимосвязь гражданской и церковной истории России. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине. За последние десятилетия в российской школе накопилось так много проблем в обучении и воспитании, что они, кажется, уже превышают возможности и силы школы и учителей для их исправления. Но составители настоящей программы и учебного пособия для учащихся 4 классов по основам православной культуры не акцентировали внимание школьников на отрицательных сторонах жизни человека и общества. Почему? «Зло не исправляется злом, а добром, — говорил Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский. — Как загрязнённую одежду нельзя чисто вымыть грязной водой, так описаниями порока, столь же нечистыми и смрадными, как он сам, нельзя очистить людей от порока. <...> Укажите на тёмный образ порока, не терзая чувства и не оскорбляя вкуса чрезмерным обнажением его гнусностей, а с другой стороны, изобразите добродетель в её неподдельной истине, в её чистом свете, в её непоколебимой твёрдости, в её небесной красоте — тогда можете надеяться, что пленник порока отвратит от него устыжённый взор, придёт к сознанию достоинства добродетели.» Поэтому, преподавая современному школьнику основы нравственной культуры, гораздо важнее раскрыть высокое достоинство и нравственную красоту добродетели, нежели увлекаться бичеванием порока.

Период обучения ребёнка в школе — это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности (ценности, которые выше человека и которым он может следовать в своей жизни): любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие. В период школьного обучения ребёнок впервые задумывается над мировоззренческими проблемами, ищет ответы на вопросы о смысле жизни, о смысле своего существования. И именно открытие мира духовно-нравственных ценностей позволяет школьнику вырасти в полную меру своих дарований и талантов, делает его по-настоящему свободным и ответственным гражданином своего Отечества.

В процессе изучения основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Каждый урок организуется таким образом, чтобы вызвать самостоятельные размышления учащихся о закономерностях развития христианской мысли в России, о связи развития её культуры с христианской идеей, обусловленности содержания культуры России фактом принятия в 988 году христианства.

В основе каждого урока, в его центре лежит работа с текстом. При всём том, что текст учебных статей является адаптированным, учитывающим когнитивные возможности младшего подростка, это философский текст, требующий понимания его логики и отклика на суждение, и поэтому нельзя

быть уверенным, что без определённой работы, направленной, в первую очередь, на понимание содержания статьи учебника, он будет освоен учеником. Следует иметь в виду, что для многих (скорее всего, для большинства) учащихся информация, содержащаяся в статье учебника, будет не только новой, но может быть, парадоксальной, разрушающей стереотипы восприятия окружающего мира, сложившиеся в предыдущем опыте познания. Вот почему работа с текстом учебной статьи никогда не может быть просто чтением, даже чтением с пересказом, но всегда чтением, связанным с исследованием, то есть с поиском самых значимых элементов содержания учебной статьи, их интерпретации, увязывания в целое и рефлексии, то есть объяснения своего собственного понимания и его обоснованности.

Место предмета «ОРКСЭ» в учебном плане

В 4 классе - 5-дневная учебная неделя. Согласно годовому календарному учебному графику 4 класс учится 34 учебные недели. В неделю на предмет ОРКСЭ выделяется 1 час. По учебному плану на изучение ОРКСЭ по программе отводится 34 часа, по плану – 32 часа, в связи с праздничными днями. Учебная программа будет пройдена в полном объёме за счёт объединения тем.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «Основы православной культуры» 4 класс, авторы О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О. Н. Яшина, издательство Москва «Русское слово» 2019 г.

Интернет – ресурсы для педагога:

Светочь. Основы православной веры в презентациях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОРКСЭ

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Работа, направленная на подготовку восприятия материала урока

Эта работа должна вызвать представления об изучаемой теме, уже имеющиеся в жизненном опыте учащихся. Вот почему задания в этой части урока связаны с такими действиями, как «вспомните», «представьте себе», «вообразите», «как вы думаете...», «нарисуйте», реже, «знаете ли вы, что...». Такие приёмы работы помогают повысить уровень мотивации в изучении и осмыслении новой темы, помогают выстроить новые представления на фундаменте имеющихся, подготовить возможность работы по выявлению, распознаванию новых знаний и изменяющихся представлений.

Чтение статьи учебника, работа, направленная на понимание прочитанного

На этом этапе работы с учащимися по осмыслению текста могут быть использованы разные приёмы и методы, однако любой из них должен быть направлен, с одной стороны, на осуществление навыка чтения для понимания, а, с другой стороны, на его дальнейшее совершенствование. При всём том, что задача выработки навыков чтения для понимания текста не входит в задачи курса православной культуры, этот предмет – пока единственный, где ученик имеет дело с новым для него типом текста: научно-популярным философским текстом, вот почему чтению на уроке по этому предмету уделяется пристальное внимание.

На этапе работы с текстом могут быть использованы такие методы работы, как:

- чтение с остановками, когда чтение прерывается для обсуждения возможной дальнейшей логики рассуждений, представленных в тексте;
- чтение с вопросами, которая характеризуется такими особенностями, как предоставление возможности детям самим задавать вопросы, направленные на понимание текста, а не только на них отвечать, во-первых, и, во-вторых, предоставление возможности детям усвоить модель речевого правильного поведения (имеется в виду логика ответа взрослого человека: ответ именно на заданный вопрос, наличие тезиса и доказательства), когда учитель будет отвечать на вопросы учащихся к тексту;

- различные способы маркировки текста: маркировка текста значками «знал», «узнал», «хочу знать об этом больше», «это вызывает вопрос» и т.п.

- аналитические способы чтения текста: выделение тезиса, аргументов, выводов.

Рефлексивные формы работы, направленные на усвоение прочитанного и обсуждённого на уроке

Самым распространённым способом проведения этой работы может быть переопосредование изученного материала. Простейшей формой переопосредования является пересказ. Пересказ может быть подробным и сжатым, главное, чтобы при пересказе ученик не терял логические связи и логическую последовательность изложения. Пересказ – традиционная, испытанная форма проверки знаний учащегося.

Однако могут быть использованы и другие формы переопосредования изученного материала, позволяющие одновременно повторить, обобщить изученное и проверить уровень усвоения и понимания учащимся изученного материала.

Сегодня широко используются тестовые формы проверки знаний, однако тестовые формы переопосредования текста могут быть использованы не только для проверки, но и для обобщения изученного, выстраивания обобщенного целого по теме.

Составление резюме текста также является одновременно и формой осмысления текста, его обобщения и повторения, и способом проверки знаний учащихся.

Обобщение изученного в виде таблиц, схем, вычерчивания линий логических связей могут быть использованы в начале урока как способ вызова имеющихся в опыте представлений и в конце урока как средство повторения и обобщения.

Творческие формы осмысления изученного: сочинения, рисунки, составление рассказов, дополненных рисунками (нечто подобное комиксам), инсценирование – возможность использования такой формы творческой переработки информации не должна проходить мимо внимания учителя.

Одной из самых мощных форм творческого и интегрированного способа осмысления материала является метод проектов. Метод проектов широко используется в современной школе при изучении разных предметов, он может быть использован и при изучении курса основ православной культуры.

Одним из способов рефлексии, осмысления прочитанного и осмысленного на уроке может быть «Разговор по душам», «Сядем в кружок», однако следует помнить, что чувство меры и такта – необходимое свойство учителя, берущегося за преподавание основ православной культуры. Материал почти каждого урока может быть воспринят ребёнком очень лично, поэтому необходимо оставить за ребёнком право промолчать. Учителю же помнить, что несмотря на очень высокий воспитательный потенциал уроков основ православной культуры, он не должен превращаться в исповедь, а учитель не должен брать на себя роль исповедника или обличителя людских пороков.

Организация учебно-воспитательного процесса

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении исторических основ православной культуры) является традиционный школьный урок. Для закрепления изучаемого материала проводится беседа (собеседование), которые являются основной формой проведения занятий.

Занятия по православной культуре рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников православной культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений русской духовной хоровой музыки. Рекомендуется также проведение уроков экскурсий.

При изучении основ православной культуры отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих православную культуру, на начальный и заключительный уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определяют, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

Планируемые результаты изучения ОРКСЭ в 4 классе

Знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Содержание предмета «ОРКСЭ»

4 класс (32 часа)

Тема 1. Введение в курс. (1 ч)

Культура в жизни людей. Православная культура. Россия и народы России. Народные традиции и обычаи.

Тема 2. Россия – наша Родина. (1 ч)

Традиционные религии народов России. Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России. Другие традиционные религии в России — ислам, буддизм, иудаизм, местные народные верования. Религия и религиозная культура. Светская (гражданская, общественная) этика. Равенство прав и свобод гражданина и человека в России. Конституция как Основной закон в нашей стране. Веротерпимость — традиция всех народов России.

Тема 3. Самая главная встреча. (1 ч)

Самые главные вопросы. Архиепископ Лука Войно-Ясенецкий. Совесть. Бог есть любовь. «Гришина милостыня». Бог любит каждого человека.

Тема 4. Введение в православную традицию. (1 ч)

Религия как вера в Бога. Божественное Откровение. Священное Предание Церкви, его составляющие: Священное Писание, вероучение, богослужение, поучения и опыт жизни святых людей. Священное Писание христиан — Библия. Традиция — то, что передается от поколения к поколению. Развитие традиции и неизменность ее духовных оснований. Православная традиция как духовная основа русской национальной культуры.

Тема 5. Есть только одна Книга. (1 ч)

Состав Библии. Содержание и авторы Библии. Ветхий Завет – часть Библии, созданная до Рождества Христова. Книги Ветхого Завета: исторические, пророческие, нравственные поучения. Новый Завет в Библии. Евангелия. Историческое и общекультурное значение Библии. Библия как Священная история.

Тема 6. Бог — Творец мира. (1 ч)

Вера в Бога — Творца мира и человека как основа православной культуры. Библейское предание о сотворении первых людей. Адам и Ева — прародители человечества. Единство происхождения всех людей и их человеческого достоинства. Образ Божий в человеке и его проявления — способности любви, веры, разума, творчества.

Тема 7. История одного предательства. (1 ч)

Ответственность человека в мире. Грехопадение первых людей и его последствия. Грех — недоброе чувство или дело, нарушение заповедей и отдаление от Бога. Понятие первородного греха. Раскаяние Адама и Евы, их почитание в Православной Церкви.

Тема 8. В ожидании Спасителя. (1 ч)

Ветхозаветный период истории как время ожидания Спасителя, избавителя от первородного греха. Ветхозаветные предания. Каин и Авель, гибельность зависти в отношениях близких людей. Важность покаяния. Предание и всемирном потопе. Праведный Ной и его семья. Предание о Вавилонском столпотворении. Идолопоклонство. Избрание Авраама, образование древнееврейского народа.

Тема 9. Возлюби Господа Бога твоего... (1 ч)

Десять заповедей Ветхого Завета. Пророк Моисей. Первые четыре заповеди — правила отношений человека с Богом. Запрет идолопоклонства. Современные «идолы». Заповедь о субботнем дне и ее значение.

Тема 10. Возлюби ближнего твоего... (1 ч)

Шесть заповедей ветхозаветного закона говорят об отношениях к людям. Почитание отца и матери, родителей. Помощь родителям в семье, как обязанность детей. Запрет убийства, разрушения жизни. Соблюдение верности в семье — основа счастливого брака. Запрет воровства во всех его видах. Запрещение лжи, клеветы в отношении других людей. Как надо хранить обещания. Запрет желания чужого имущества. Важность хранения чистоты в мыслях, помыслах, желаниях.

Тема 11. Девочка, Которая стала Храмом. (1 ч)

Праведные Иоаким и Анна. Рождество Богородицы Марии. Церковное почитание Рождества Пресвятой Богородицы. Воспитание Марии при Иерусалимском храме. Жизнь Марии в доме старца

Иосифа в Назарете. Благовещение архангела Гавриила о рождении Марией Спасителя. Церковное почитание события Благовещения Пресвятой Богородицы.

Тема 12. «В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...» (2 ч)

Рождество Христово — начало новой эры в истории человечества. Перепись населения в Палестине. Путешествие Иосифа и Марии в Вифлеем. Рождество Иисуса Христа. Иисус — Спаситель. Христос — Мессия (Помазанник). Поклонение волхвов. Вифлеемская звезда. Рождественский пост как подготовка христиан к празднику Рождества Христова. Традиции празднования Рождества Христова на Руси, в других странах. Святки.

Тема 13. Сын Человеческий. (1 ч)

Вера в Бога-Троицу в христианской традиции, культуре. Крещение Иисуса Христа в Иордане. Богоявление. Иисус Христос — Богочеловек. Смысл земного служения Иисуса Христа. Евангельские чудеса. Хождение Иисуса Христа по водам. Значение веры в жизни человека. Исцеления людей Иисусом Христом. Значение молитвы и любви близких.

Тема 14. Притчи Иисуса Христа. (1 ч)

Притчи — короткие истории о хорошо знакомых всем предметах или жизненных ситуациях. Назначение и духовный смысл евангельских притч. Примеры евангельских притч. Притча о блудном сыне. Притча о потерянной овечке. Притча о милосердном самарянине. Чуткость сердца, умение видеть страдания ближних, вовремя прийти на помощь.

Тема 15, 16, 17. Как стать счастливым. (2 ч)

Нагорная проповедь. Заповеди блаженств. Отношение заповедей блаженств к десяти заповедям Моисея, ветхозаветной морали к новозаветному нравственному идеалу. Смысл «нищеты духа». Христианское понимание смирения. Стремление к истине, праведной жизни, добру как необходимое качество человека. Милосердие и его проявление в жизни. Христианское понимание сердечной чистоты. Стремление к миру, миротворчество. Готовность отстаивать правду, сохранять верность истине и добру в любых жизненных обстоятельствах. Нравственный идеал в православной культуре.

Тема 18. Подвиг христианской жизни. (1 ч)

Золотое правило нравственности в православной христианской традиции. Творение добра в жизни как нравственная обязанность православного христианина. Что такое духовное усилие. Умение и решимость избегать зла. Правило неосуждения других людей. Хранение веры и чистоты жизни в разных жизненных обстоятельствах. Христианское отношение к богатству, имуществу, деньгам. Сокровища небесные и земные. Христианская любовь к личным врагам, молитва о них. Запрещение мести.

Тема 19. Обобщающий урок. (1 ч)

Тема 20. Крестный путь и Воскресение. (2 ч)

Проповедь Иисуса Христа в Святой земле и вход в Иерусалим. Церковный праздник вербного воскресения. Ложное обвинение и предательство Иисуса Христа Иудой Искариотом. Страстная неделя. Тайная вечеря. Распятие Спасителя. Благоразумный разбойник. Погребение Иисуса Христа, плащаница. Воскресение Иисуса Христа. Праздник Воскресения Христова — главный праздник Православной Церкви. Явления Христа ученикам. Вознесение Христова.

Тема 21. Церковь — корабль спасения. (1 ч)

Сошествие Святого Духа на апостолов. Благодать Святого Духа. Служение апостолов, путешествия по разным землям. Традиции празднования Троицы в русской православной культуре. Троица — день рождения Церкви. Образы Церкви — корабль спасения, виноградная лоза.

Тема 22. От рождения до вечности. (1 ч)

Таинства в Церкви. Священнослужители и их преемственность от апостолов Иисуса Христа. Семь Таинств в Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение, Венчание, Елеосвящение, Священство. Условия и правила совершения Таинств. Крестные родители. Таинство Причащения в православной культуре. Смысл и значение Венчания. Степени священства в православной христианской традиции.

Тема 23. Каждый день праздник. (1 ч)

Церковный календарь. Почитание священных событий и святых людей в православном календаре. Жития святых как литературный жанр. Понимание праздника в православной традиции. Праздник и праздность. Годовой календарный круг богослужений и праздников в Православной Церкви. Дванадцатые праздники. Именины. Празднование церковных, народных, государственных праздников в православной традиции.

Тема 24. Дорога к храму. (1 ч)

Правила подготовки к посещению храма и поведения в храме. Колокола и колокольный звон в храмовом богослужении. Внутреннее устройство православного храма: алтарь, иконостас, царские врата. Значение храма, храмового богослужения в православной культуре, традиции.

Тема 25. Икона — окно в Божий мир. (1 ч)

Православная икона — изображение или образ священных для христиан лиц, событий или предметов. Фрески, мозаика. Отличия иконы от художественной картины. Символические средства изображения священного. Символ в православной культуре. Изображения на иконах святых людей, Богородицы, Иисуса Христа. Владимирская и Казанская иконы Богородицы Марии, их связь с историей России. Икона в православном доме, «красный угол».

Тема 26. «Героем тот лишь назовётся...» (1 ч)

Средства достижения духовного идеала в православной культуре — пост и молитва. Важность самоограничения, умения контролировать свои желания и потребности. Молитва «Отче Наш». Православный молитвослов. Пост и воздержание в православной культуре. Святые как герои Церкви, достигшие идеала христианской жизни. Святые епископы, священники, монахи, миряне.

Тема 27. Пастырь добрый. (1 ч)

Святитель Николай Чудотворец. Рассказы жития о спасении святителем Николаем бедного семейства, спасении от казни невинного человека. Христианская традиция тайного доброделания. Мужество и твердость святителя Николая в вере. Святитель Николай —покровитель путешественников. Традиции почитания святого Николая Мирликийского в русской православной культуре. Память святителя Николая в православном календаре.

Тема 28. «Не в силе Бог, а в правде!» (1 ч)

Защита ближних, Отечества как долг и обязанность христианина. Святой князь и воин Александр Невский. Молодость князя, военные победы над немецкими рыцарями и шведами. Бог не в силе, а в правде, важность соблюдения справедливости. Путешествия Александра Невского в Золотую Орду, действия святого князя Александра для защиты русской земли от разорения и сохранения православной веры и культуры.

Тема 29. Жизнь как горящая свеча. (1 ч)

Монастыри в православной культуре, традиции. Монахи (иноки). Преподобный Сергий Радонежский — святой монах. Житие Сергия Радонежского, детство святого, его родители и отношение к ним Сергия. Основание Сергием Радонежским монастыря под Москвой. Благословение князя Дмитрия Донского на битву за свободу Отечества на Куликовом поле. Троице-Сергиева лавра сегодня.

Тема 30. Любовь сильнее смерти. (1 ч)

Гонения на веру в России в XX веке. Христианские мученики и исповедники в России. Святые Царственные мученики. Отношения в царской семье детей и взрослых, отношения детей к людям. Отношение царственных мучеников к своим врагам как пример христианского смирения и нравственной культуры.

Тема 31. Заключение. Богатыри. (1 ч)

Православное христианское воспитание души. Труд и любовь в жизни христианина. Христианское отношение к физическому труду, трудолюбие, честный труд. Малые дела добра и любви в деле воспитания души. Умение отделять главное от второстепенного, наиболее значимое в жизни, от проходящего. Путь труда и любви к ближним — основа православного воспитания души.

Тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Всего уроков
1	Введение в курс	1
2	Россия – наша Родина	1
3	Самая главная встреча	1
4	Введение в православную традицию	1
5	Есть только одна Книга	1
6	Бог — Творец мира	1
7	История одного предательства	1
8	В ожидании Спасителя	1
9	Возлюби Господа Бога твоего...	1
10	Возлюби ближнего твоего...	1
11	Девочка, Которая стала Храмом	1
12	«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»	2
13		
14	Сын Человеческий	1
15	Притчи Иисуса Христа	1
16	Как стать счастливым	2
17		
18	Подвиг христианской жизни	1
19	Обобщающий урок	1
20	Крестный путь и Воскресение	2
21		
22	Церковь — корабль спасения	1
23	От рождения до вечности	1
24	Каждый день праздник	1
25	Дорога к храму	1
26	Икона — окно в Божий мир	1
27	«Героем тот лишь назовётся...»	1
28	Пастырь добрый	1
29	«Не в силе Бог, а в правде!»	1
30	Жизнь как горящая свеча	1
31	Любовь сильнее смерти	1
32	Заключение. Богатыри	1
	Всего	32

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение в курс.	1	06.09	
2	Россия – наша Родина.	1	13.09	
3	Самая главная встреча.	1	20.09	
4	Введение в православную традицию.	1	27.09	
5	Есть только одна Книга.	1	04.10	
6	Бог — Творец мира.	1	11.10	
7	История одного предательства.	1	18.10	
8	В ожидании Спасителя.	1	01.11	
9	Возлюби Господа Бога твоего...	1	08.11	
10	Возлюби ближнего твоего...	1	15.11	
11	Девочка, Которая стала Храмом.	1	22.11	
12	«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...».	2	29.11	
13			06.12	
14	Сын Человеческий.	1	13.12	
15	Притчи Иисуса Христа.	1	20.12	
16	Как стать счастливым.	2	10.01	
17			17.01	
18	Подвиг христианской жизни.	1	24.01	
19	Обобщающий урок.	1	31.01	
20	Крестный путь и Воскресение.	2	07.02	
21			14.02	
22	Церковь — корабль спасения.	1	21.02	
23	От рождения до вечности.	1	28.02	
24	Каждый день праздник.	1	07.03	
25	Дорога к храму.	1	14.03	
26	Икона — окно в Божий мир.	1	04.04	
27	«Героем тот лишь назовётся...».	1	11.04	
28	Пастырь добрый.	1	18.04	
29	«Не в силе Бог, а в правде!».	1	25.04	
30	Жизнь как горящая свеча.	1	02.05	
31	Любовь сильнее смерти.	1	16.05	
32	Заключение. Богатыри.	1	23.05	

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ /В. П. Матвеева/

« » _____ 2021 год

Лист коррекции и внесения изменений

Класс/ предмет	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
4 ОРКСЭ	Жизнь как горящая свеча.	03. 05. 21	Праздничный день	Объединение тем	17. 05. 21
	Любовь сильнее смерти.	10. 05. 21	Праздничный день	Объединение тем	24. 05. 21

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ /В. П. Матвеева/

« » _____ 2020 год

Лист коррекции и внесения изменений

Класс/ предмет	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
4 ОРКСЭ	Церковь — корабль спасения.	09. 03. 20	Праздничный день	Объединение тем	16. 03. 20